

Приложение 4.2  
К программе СПО специальности 15.02.12  
«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт  
промышленного оборудования (Строительство  
и жилищно-коммунальное хозяйство)»

**Рабочая программа учебной дисциплины  
«ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ»**

ЕКАТЕРИНБУРГ  
2023 Г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство).

Программа учебной дисциплины разработана с учётом рабочей программы воспитания ГАПОУ СО "Екатеринбургский монтажный колледж" на 2023-24 учебный год

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Изучение дисциплины направлено на формирование **общих компетенций**, включающих в себя способность:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Изучение дисциплины направлено на формирование **личностных результатов**:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих;

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях;

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания;

ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности;

ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость;

ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий;

ЛР 16 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

- ЛР 17 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);
- ЛР 18 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ЛР 19 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ЛР 20 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ЛР 21 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);
- ЛР 22 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области;
- ЛР 23 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ЛР 24 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Минпросвещения России от 17.12.2020 N 747);
- ЛР 25 Активно применяющий полученные знания на практике;
- ЛР 26 Способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения;
- ЛР 27 Проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **78** часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;

самостоятельная работа 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
в том числе	
теоретические занятия	50
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>16</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	<b>2</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Мир на рубеже веков</b>		<b>14</b>	<b>ОК1-ОК6,</b>
<b>Тема 1.1.</b> Мир в 1900 - 1914 гг. Общественное развитие в нач. XX века.	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Изучение государственных символов Российской Федерации и истории их возникновения.</i> Научно-технический прогресс в начале XX в. Кризис индустриального общества. а) Социальные движения в начале XX в. б) Реформы и революция начала XX в.	2/-/-  2	<b>ОК9;</b> <b>ЛР1-5; ЛР12-15</b>
<b>Тема 1.2.</b> Спор о судьбах России. Особенности развития России на рубеже XIX – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b> Социально-политический кризис в России: Обострение экономических и политических противоречий.	2/-/-  2	
<b>Тема 1.3.</b> Реформы и революции нач. XX в.	<b>Содержание учебного материала</b> Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Российская революция 1905 г. Политические партии: значение и роль в развитии общества.	2/-/-  2	
<b>Тема 1.4.</b> Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b> Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне.	2/-/-  2	
<b>Тема 1.5.</b> Россия в 1917 г.	<b>Содержание учебного материала</b> Результаты 1 мировой войны. Их роль для России. Падение самодержавия. Февральская революция и альтернативы развития страны.	2/-/-  2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/-/-</b>	

Двоевластие. Кризисы власти	1	Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников. Первые экономические и политические преобразования.	2	
	2	Судьба России на пороге XX века.	2	
<b>Раздел 2. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг</b>			<b>26</b>	<b>ОК1-ОК6, ОК9; ЛР6-11;</b>
<b>Тема 2.1</b> Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/-/8</b>	
	1	Внутренняя политика государственной власти СССР к началу 1980-х гг.	2	
	2	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	1	
	3	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	1	
	4	Внешняя политика СССР. Отношения с отдельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».	2	
		<b>Самостоятельная работа 1.</b> Социально-экономическое развитие Англии, Франции, США, Японии, Италии, Турции, Германии, Австро-Венгрии.	2	
		<b>Самостоятельная работа 2.</b> Общественные движения в России в начале XX века. Реформы С.Ю. Витте в России.	2	
		<b>Самостоятельная работа 3.</b> Русско-японская война.	2	
	<b>Самостоятельная работа 4.</b> Реформы Столыпина. Россия между 1907 и 1917 годом.	2		
<b>Тема 2.2.</b> Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2/4</b>	
	1	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2	
	2	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	2	
	3	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	2	
	4	<b>Практическое занятие 1.</b> Российская Федерация как правопреемница СССР. Работа с нормативно-правовыми актами международного права, Конституцией РФ и СССР, договорами, рассмотрение военных, экономических, территориальных и политических обязательств РФ.	2	
		<b>Самостоятельная работа 5.</b> Страны Европы между двумя мировыми войнами. «Великая депрессия».	2	
	<b>Самостоятельная работа 6.</b> Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Вторая мировая война в Тихом океане, в Африке и на Востоке	2		
<b>Раздел 3. Россия и мир в конце XX – начале XXI века</b>			<b>36</b>	<b>ОК1-ОК6, ОК9; ЛР16-27</b>
<b>Тема 3.1</b> Постсоветское	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8/-/2</b>	
	1	Локальные национальные и религиозные конфликты на территории бывшего СССР в 1990-е	2	



пространство в 90-е гг. XX в.		гг.	
	2	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	1
	3	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	1
	4	Планы НАТО в отношении России.	1
	5	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	1
	6	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	1
	7	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	1
		<b>Самостоятельная работа 7.</b> Распад СССР, его последствия для России и мира. Международные военные конфликты второй половины XX века.	2
<b>Тема 3.2.</b> Основные направления развития ключевых регионов мира.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/4/-</b>
	1	Назначение и основные направления деятельности международных организаций: ООН, НАТО, ЕС, МЕРКОСУР, АСЕАН и другие	2
	2	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО	2
	3	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира.	2
	4.	<b>Практическое занятие 2.</b> Основные направления развития Ближнего Востока, Юго-Восточной Азии и Латинской Америки.	2
	5	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление карты развития регионов по плану на основе интернет-источников.	2
<b>Тема 3.3.</b> Развитие культуры в России и мире в конце XX-начале XXI века	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/2/-</b>
	1	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»	2
	2	<b>Практическое занятие 4.</b> Тенденции и перспективы развития культуры в мире. Семинар	2
	3	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	2
<b>Тема 3.4.</b> Россия в XXI веке	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6/2/2</b>
	1	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе	2
	2	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития	2

		<b>Самостоятельная работа 8.</b> Мировой экономический кризис 2008-2009 гг.	2	
	3	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике	2	
	4	<b>Практическое занятие 5.</b> Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. Дискуссия.	2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			2	
			<b>Всего:</b>	<b>78</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного **Кабинета истории и философии**.

*Оснащение учебного кабинета:*

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- раздаточный материал по дисциплине;
- наглядные пособия;
- шкаф для размещения и хранения учебного оборудования, литературы.
- УМК по дисциплинам.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### ***Основные источники***

1. Артемов В. В. Лубченков Ю. Н. История (для всех специальностей СПО) Учебник для студентов учреждений сред. проф. Образования.-М.:Академия,2014
2. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней М. 2016
3. История России XX - начало XXI века. 11 класс /О. В. Волобуев, С. В. Кулешов.-М.: Мнемозина, 2011-336 с.
4. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. – М.: Просвещение, 2012. - 432 с.

###### ***Интернет-ресурсы***

1. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. М. Клио-софт. 2012
2. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
3. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
4. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
5. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)
6. <http://school-collection.edu.ru>

###### ***Дополнительная литература***

1. Алексашкина Л. Н., Данилов А. А., Косулина Л. Г. История. Россия и мир: в XX – начале XXI века. 11 класс. М. 2007
2. Богатуров А. Д Аверков В. В История международных отношений. 1945 – 2008. М.: Аспект Пресс, 2012. - 520 с.
3. Безбородов А. Б. Елисеева Н. В. и др. История России в новейшее время 1985 – 2009. М 2010.
4. История. / под ред. П. С. Самыгина.- Ростов н/Д:Феникс, 2010- 475 с.
5. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. – М.: Просвещение, 2008. – 367 с.

6. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416.
7. Протопопов А. С. Козьменко В.М. История международных отношений и внешней политики России (1648 – 2010). М.: Аспект Пресс, 2012. - 384 с.
8. Самыгин П. С, Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. История для бакалавров. М.: Феникс, 2012. - 574 с.
9. Филиппов А. В. Новейшая история России 1945 – 2005. М. 2006
10. Фортунатов В.В. История. Учебное пособие для бакалавров. СПб. Питер, 2012. - 463 с.
11. Человечество XXI век («Энциклопедия для детей»), Аванта М., 2007

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, эссе.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li><li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</li></ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li><li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;</li><li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li><li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul>	